UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – EDUCANORTE
ASSOCIAÇÃO PLENA EM REDE

ERRATA AO EDITAL Nº 02/2024– PGEDA

INSCRIÇÃO PARA O PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES PARA CREDENCIAMENTO NA CATEGORIA "PERMANENTE" DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – EDUCANORTE - ASSOCIAÇÃO PLENA EM REDE.

Onde se lê:

1.OBJETIVO:

O presente Edital, em conformidade com a Resolução 002/2021 – PGEDA de 03 de maio de 2021, que regulamenta o ingresso e a permanência de docentes no Programa, objetiva selecionar 40 (quarenta) docentes integrantes das IES componentes da Rede, para integrar a categoria de DOCENTES PERMANENTES do PGEDA.

Leia-se:

O presente Edital, em conformidade com a Resolução 002/2021 – PGEDA de 03 de maio de 2021, que regulamenta o ingresso e a permanência de docentes no Programa, objetiva selecionar 43 (quarenta e três) docentes integrantes das IES componentes da Rede, para integrar a categoria de DOCENTES PERMANENTES do PGEDA.

No Quadro em que se expressa o número de vagas por Polos, IES Associadas e Linhas de Pesquisa:

Onde se lê:

POLO/ASSOCIADA	LINHAS DE PESQUISA[1]	VAGAS
Santarém/UFOPA	1 2 3	01 01 01

Leia-se:

POLO/ASSOCIADA	LINHAS DE PESQUISA	VAGAS
Santarém/UFOPA	1 2 3	02 02 02

Belém, 18 de junho de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br
MARIA DE FATIMA MATOS DE SOUZA
Data: 18/06/2024 16:31:30-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Profa. Dra Maria de Fátima Matos de Souza
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia - PGEDA – Rede Educanorte
Portaria 324/2024-GR

[1] Linhas de Pesquisa do Programa PGEDA/EDUCANORTE – Associação Plena em Rede:

LINHA 1: **Educação na Amazônia: formação do educador, práxis pedagógica e currículo**

Propõe a geração e difusão de conhecimentos, desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas, sobre a formação do educador, o currículo e a práxis pedagógica, tendo como foco a educação formal e não formal na região amazônica. Neste sentido promove incursões investigativas sobre a formação inicial e continuada de educadores vinculados à educação superior e às etapas e modalidades da educação básica, realizada por instituições amazônicas, discutindo as bases epistemológicas, históricas e filosóficas que consubstanciam essa formação, os processos envolvidos na profissionalização e na práxis pedagógica. Articula as questões referentes à formação do educador amazônico e sua práxis pedagógica ao debate curricular sobre a produção e distribuição social dos conhecimentos, as políticas de currículo, aos fazeres curriculares e as especificidades regionais da história do currículo e disciplinas escolares. Investiga os processos emergentes de produção de conhecimento, sustentados pelas tecnologias em rede, os paradigmas que orientam a práxis pedagógica no contexto da cibercultura, do trabalho cooperativo e colaborativo na dimensão de uma inteligência coletiva que se constrói mediante as trocas simbólicas nos ambientes virtuais e nos recursos didáticos produzidos para essa dimensão.

LINHA 2: Estado, políticas públicas e gestão da educação

Realiza estudos e pesquisas de políticas públicas de educação (formulação, implementação e avaliação educacional), administração educacional e sistemas educativos, com ênfase nas relações entre Estado e Sociedade, planejamento, avaliação, legislação, financiamento, gestão da Educação Básica em suas diferentes etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Educação Superior, modalidades de ensino (educação de jovens e adultos e educação profissional), bem como suas formas de organização entre a sociedade civil e a sociedade política; movimentos sociais e educação; Estudo das relações entre o trabalho e a educação nas suas múltiplas dimensões em espaços escolares e não escolares; Educação e formação profissional.

LINHA 3: Saberes, Linguagem e Educação

Estuda a relação saberes, linguagem e educação no contexto da Amazônia, a partir de práticas educativas que enfatizam o ensino, a aprendizagem, a interação discursiva, a alfabetização, o letramento, a leitura, a escrita e a numerização na construção do conhecimento escolar. Compreende o processo educacional em suas características históricas, sociais, culturais, estéticas, cognitivas e políticas, em espaços escolares e não escolares, em seus diferentes níveis, etapas e modalidades. Discute saberes socialmente produzidos na Amazônia e processos de formação humana.